

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 11 » апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Управление знаниями на предприятии
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность: Оценка и управление стоимостью предприятия
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Изучение теоретических основ управления знаниями организации, формирование навыков эффективного использования собственных (личных) интеллектуальных ресурсов.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- экономика знаний;
- интеллектуальный капитал компании;
- модели управления знаниями;
- технологии управления знаниями.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1ПК-1.1	Знает проблемы и особенности российской экономики с точки зрения развития новой экономики в целом и внедрения концепции управления знаниями в частности, основы построения мотивационной системы создания организационного знания, методы оценки и измерения интеллектуального капитала предприятия.	Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации, методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации, меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-2ПК-1.1	Умеет применять методы оценки и измерения интеллектуального капитала с целью преобразования знания фирмы в ее конкурентные преимущества, рассчитывать интеллектуальный коэффициент добавленной стоимости, систематизировать и анализировать экономические процессы, с учетом двойственного характера знания для определения потенциальных возможностей и рисков стратегий на базе знаний.	Умеет вести учет экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации, разрабатывать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов, осуществлять подготовку заданий и разработку систем социально-экономических показателей организации.	Контрольная работа
ПК-1.1	ИД-3ПК-1.1	Владеет навыками анализа результатов измерения интеллектуального капитала и формулировке рекомендаций по корректировке стратегии предприятия.	Владеет навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления, навыками осуществления контроля за ходом выполнения	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			плановых заданий по организации и ее подразделениям, использованием внутрихозяйственных резервов.	
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	Знает морфологию и таксономию знания для качественной диагностики проблем и перспектив управления знаниями в компании, модель трансформации знаний, стратегии в области управления знаниями.	Знает социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета, методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом, стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений	Тест
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	Умеет трансформировать знания, организовывать процессы социализации и экстернализации, работать в команде, передавать и формализовать собственные неявные знания, идентифицировать разнонаправленные стратегии в области управления знаниями.	Умеет разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методики их расчета, осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов, проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и анализировать предложения по их совершенствованию, применять механизмы предоставления финансовых услуг в электронной форме и обеспечивать их информационную безопасность, создавать системы управления и мониторинга организации	Контрольная работа

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			с применением информационных и коммуникационных технологий, организовывать командную работу коллектива для решения экономических задач, руководить экономическими службами и подразделениями организаций.	
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	Владеет навыками диагностики и измерения интеллектуального капитала с использованием процессных моделей управления знаниями.	Владеет навыками экономической постановки задач либо отдельных их этапов, навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом, навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений	Контрольная работа

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	
3-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Экономика знаний.	4	0	8	12
<p>Формирование и развитие экономики знаний. Характерные черты новой экономики, позиционирование стран в экономике знаний, индекс конкурентоспособности, европейская инновационная шкала (EIS), индекс экономики знаний (KEI), индекс развития человеческого потенциала и другие показатели, этапы развития общества с когнитивной точки зрения, структура занятости в постиндустриальном обществе, основные функции знаний в экономике. Знание в экономических теориях (Маршалл, Хайек, Шумпетер, Нельсон, Винтер, Пенроуз), теория фирмы, основанной на знаниях (Грант, Тис), знание в управленческих теориях (Друкер, Аргирис, Шен, Сенге, Прахалад, Тис и др.) смещение акцентов в теоретических концепциях менеджмента, ресурсная теория фирмы (Грант, Тис, Пизано, Хамел и др.), создатели теории управления знаниями (Друкер, Свейби, Нонака, Сенге, Поланьи), развитие концепции управления знаниями, этапы развития управления знаниями в России, основные проблемы в области управления знаниями в России. Управление знаниями на уровне фирмы. Изменение природы фирмы в новой экономике (К.-Э.Свейби), лестница знаний по К. Норту, взаимосвязь понятий: инновации, знание, конкурентоспособность; знание как источник конкурентоспособности, шансы и риски фирмы, при формировании конкурентных стратегий на базе знаний, отличительные свойства традиционных и информационных ресурсов, свойства общественного блага (неконкурентности и неисключаемости) у организационного знания, проблема кооперативного поведения при производстве совместного знания, формализованные и неформализованные знания, сетевые эффекты при создании знания.</p>				
Интеллектуальный капитал компании.	4	0	8	14
<p>Концепция интеллектуального капитала. Определение интеллектуального капитала (ИК), различия физического и интеллектуального капитала, соотношение понятий интеллектуального капитала, интеллектуальной собственности (ИС) и нематериальных активов (НМА), правовые аспекты регулирования ИС (основные положения ГК РФ часть 4), подходы к определению структуры ИК: двухкомпонентная (Эдвинсон), трехкомпонентная (Свейби), четырехкомпонентная (Брукинг), пятикомпонентная (В.Бурен), особые свойства ИК</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
(идемпотентность сложения, правило умножения, эффект ненулевой суммы и др.), соотношение концепций социального и интеллектуального капиталов. Синтетические методы измерения интеллектуального капитала. Подходы к диагностике ИК, классификация методов оценки и измерения ИК по Свейби. Понятие прокси-показателей интеллектуального капитала. Коэффициент Тобина, модель экономической добавленной стоимости, рыночная добавленная стоимость, концепция будущего роста стоимости компании, интеллектуальный коэффициент добавленной стоимости. Измерение интеллектуального капитала на основе системы показателей. Принципы разработки системы показателей для измерения интеллектуального капитала, мониторинг неосязаемых активов, навигатор Скандия, сбалансированная система показателей, универсальная система показателей деятельности Рамперсада. Диагностика и измерение интеллектуального капитала компании. Роль интеллектуального капитала компании при создании ценности современной компании, эмпирические модели влияния ИК на результаты деятельности предприятия.				
Модели управления знаниями.	4	0	10	14
Модель динамической трансформации знания И. Нонака, Х.Такеучи. Понятие организационного знания, различие западной и восточной эпистемологии, способы трансформации знания: социализация, экстернализация, комбинация, интернализация, многомерный подход к управлению знаниями, инструменты реализации четырех способов трансформации знания, дихотомии управления знаниями, предложенные Нонака, Такеучи. Процессные модели управления знаниями. Европейская модель Пробста «Составляющие управления знаниями»: идентификация, получение, развитие, распределение, использования, хранение знания фирмы; модель Кмара и Рехойзера «Фазы управления знаниями», американская модель Холсэппла и Сайна «Цепочка создания знания». Концепция обучающейся организации.				
Технологии управления знаниями.	2	0	10	14
Стратегические аспекты управления знаниями. Стратегия компании на базе знаниевых активов, разнонаправленные стратегии управления знаниями: команда-индивидуум, кодификация-персонализация, создание альянсов–автономность. Мотивация создания знания. Сопоставление выгод				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
и рисков создания знания для отдельного сотрудника и организации в целом, факторы мотивации: материальная, нематериальная заинтересованность, производственная необходимость, создание культуры доверия, техники совместного использования знания, мотивация инновационной деятельности, роль лидерства при управлении знаниями, концепция «управления талантами».				
ИТОГО по 3-му семестру	14	0	36	54
ИТОГО по дисциплине	14	0	36	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Трансформация знаний, организация процессов социализации и экстернализации.
2	Работа в команде, передача и формализация собственных неявных знаний.
3	Применение методов оценки и измерения интеллектуального капитала с целью преобразования знания фирмы в ее конкурентные преимущества.
4	Расчет интеллектуального коэффициента добавленной стоимости.
5	Идентификация разнонаправленных стратегий в области управления знаниями.
6	Систематизация и анализ экономических процессов, с учетом двойственного характера знания для определения потенциальных возможностей и рисков стратегий на базе знаний.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Селетков С. Н. Управление информацией и знаниями в компании : учебник для вузов / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская. - Москва: ИНФРА-М, 2011.	4
2	Управление знаниями. Теория и практика : учебник для бакалавров и магистров / С. О. Акимов [и др.]. - Москва: Юрайт, 2015.	3
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Б. З. Мильнер [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2013.	2
2	Управление знаниями в инновационной экономике : учебник / Б. З. Мильнер [и др.]. - Москва: Экономика, 2009.	3
2.2. Периодические издания		
1	Экономика и управление : российский научный журнал. - Санкт-Петербург: , РАН, , 1995 - . 2019, № 2 (160).	1
2.3. Нормативно-технические издания		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая : с путеводителем по судебной практике : по состоянию на 20 февраля 2018 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 5 декабря 2017 г. № 379-ФЗ, от 29 декабря 2017 г. № 442-ФЗ, № 459-ФЗ. - Москва: Проспект, 2018.	4
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Методические указания для студентов по освоению дисциплины	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Методические указания для студентов по самостоятельной работе	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Н. Р. Кельчевская Управление интеллектуальным капиталом промышленного предприятия : Учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, И. М. Черненко. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87386	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер, проектор, маркерная доска.	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Компьютер, проектор, маркерная доска.	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Управление знаниями на предприятии»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	«Оценка и управление стоимостью предприятия»
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Выпускающая кафедра:	Экономика и финансы
Форма обучения:	Очная/заочная

Курс: 1/2

Семестр: 2/3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачёт: 2/3 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущи й		Рубежный			Итого вый
	С	Т	РТ	РК	ИЗ	Зачёт
Усвоенные знания						
3.1 Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации, методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации, меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов;		Т				ТЗ
3.2 Знает социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета, методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом, стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений;		Т				ТЗ
Освоенные умения						
У.1 Умеет вести учет экономических показателей результатов				РК		ТЗ

производственной деятельности организации и ее подразделений, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, проводить экономический анализ хозяйственной деятельности организации, разрабатывать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценивать и интерпретировать полученные результаты, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов, осуществлять подготовку заданий и разработку систем социально-экономических показателей организации				1		
У.2 Умеет разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методики их расчета, осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов, проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и анализировать предложения по их совершенствованию, применять механизмы предоставления финансовых услуг в электронной форме и обеспечивать их информационную безопасность, создавать системы управления и мониторинга организации с применением информационных и коммуникационных технологий, организовывать командную работу коллектива для решения экономических задач, руководить экономическими службами и подразделениями организаций.;				РК 1,2		ТЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеет навыками составления экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления, навыками осуществления контроля за ходом выполнения плановых заданий по организации и ее подразделениям, использованием внутрихозяйственных резервов				РК 1		ТЗ
В.2 Владеет навыками экономической постановки задач либо отдельных их этапов, навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом, навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений				РК 2		ТЗ

С – собеседование по теме; Т – тест (тестовый опрос по теме); РТ – рубежное тестирование; РК – рубежная контрольная работа; ТЗ – тестовое задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и

предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме тестового опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых тестовых заданий по Разделам дисциплины для проведения текущего контроля знаний:

Модуль 1. Экономика знаний и интеллектуальный капитал компании

1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

1) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

2) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

3) высокая скорость передачи информации;

4) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

1) информатизация сферы управления;

- 2) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
- 3) формирование сетевой модели экономической деятельности;
- 4) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

- 1) изменение бизнес-моделей;
- 2) изменение организационных структур;
- 3) формирование цифровой культуры;
- 4) трансформации этических норм.

4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

- 1) жилищно-коммунальное хозяйство;
- 2) транспорт;
- 3) государственное управление;
- 4) здравоохранение.

5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- 1) «умные» сенсоры;
- 2) беспроводные сети;
- 3) дополненная реальность;
- 4) облачные сервисы.

6) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- 1) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- 2) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- 3) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- 4) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- 1) дескриптивная аналитика;
- 2) прогнозная аналитика;

- 3) предписывающая аналитика;
- 4) аналитика, связанная с распознаванием образов.

8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

- 1) коммуникации;
- 2) модели поведения;
- 3) технологическое решение;
- 4) стратегии.

9) В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- 1) агента;
- 2) ядра;
- 3) ограничения;
- 4) оператора.

10) Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

- 1) здравоохранение;
- 2) связь;
- 3) «умный город»;
- 4) государственно управление.

11) На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- 1) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- 2) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- 4) Конституция Российской Федерации.

12) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

- 1) «Кадры и образование»;
- 2) «Нормативное регулирование»;
- 3) «Информационная инфраструктура»;
- 4) «Информационная безопасность».

13) Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- 1) «большие данные»;

- 2) беспроводная связь;
- 3) блокчейн-технология;
- 4) сенсорика.

14) Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- 1) роботы на производстве;
- 2) интернет вещей;
- 3) термоядерный синтез;
- 4) механизация производства.

15) Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?

- 1) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
- 2) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами
- 3) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
- 4) единица измерения криптовалюты.

16) Каково отличие ICO от IPO?

- 1) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
- 2) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
- 3) в ICO нет госрегулирования;
- 4) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.

17) Какой факт о блокчейне является неверным?

- 1) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
- 2) участники блокчейна общаются через центральный узел;
- 3) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
- 4) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.

18) Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?

- 1) компост;
- 2) ферма;
- 3) пастбище;
- 4) плантация.

19) Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

- 1) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
- 2) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
- 3) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
- 4) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

20) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

- 1) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
- 2) отправлять, получать и хранить;
- 3) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
- 4) законом не запрещено только говорить о них.

Модуль 2. Модели управления знаниями и технологии управления знаниями.

1. Знания - это...

1. так или иначе зафиксированные отражения реальной действительности, реально существующих объектов или явлений.
2. продукт осознанной или неосознанной переработки информации, позволяющий целенаправленно получать желаемые результаты.
3. разделяемая сотрудниками организации совокупность принципов, правил, фактов, умений, которыми руководствуются при принятии решений в управленческой и трудовой деятельности.
4. совокупность данных, относящихся к ситуации того, кто их получает.

2. И. Нонака и Х. Такеучи рассматривали следующие варианты трансформации знаний:

1. Специализация, социализация, дифференциация, интеграция.
2. Специализация, экстернализация, дифференциация, комбинация.
3. Социализация, экстернализация, комбинация, интернализация.
4. Интеграция, дифференциация, комбинация, интернализация.

3. Доля явных знания в организации составляет около...

1. 80%.
2. 60%.
3. 40%.
4. 20%.

4. Основной способ обеспечения экономического роста развитых стран в условиях снижения рождаемости и численности населения - это:

1. подъем производительности труда за счет вклада людей, обладающих знаниями.
2. иммиграция.
3. глобализация.
4. международное разделение труда.

5. Реформирование существующих формализованных знаний, в частности, категоризация и организация хорошо структурированной базы знаний, создание контролируемого словаря, отражающего бизнес - процессы в организации, - это вариант трансформации знаний, называемый
1. специализацией.
 2. интернализацией.
 3. социализацией.
 4. комбинацией.
6. Процесс, в котором в результате многократного применения явных знаний реализуется их подсознательное использование, называют:
1. специализацией.
 2. интернализацией.
 3. социализацией.
 4. комбинацией.
7. Наиболее простой способ приобретения знаний организацией - это:
1. покупка.
 2. организация специализированной службы по созданию знаний.
 3. организация формальных и неформальных деловых сообществ (творческих групп, команд).
 4. имитация.
8. Эксперты утверждают, что неформальным путем в организации передается...
1. не более 15%.
 2. не более 25% знаний.
 3. около 50% знаний.
 4. около 70% знаний.
9. Управление знаниями - это:
1. процесс выявления, производства и приобретения знаний в организации.
 2. процесс, хранения и распространения знаний в организации.
 3. процесс использования знаний в организации.
 4. все вышеперечисленное и процесс контроля.
10. Посредством обучающих сетей сотрудники организации.
1. получают новые для себя знания и обмениваются опытом.
 2. приобретают новый подход к анализу проблем.
 3. получают психологическую помощь и поддержку.
 4. получают все вышеперечисленное.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме

рубежного тестирования и рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 2 рубежных тестирования (РТ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое РТ по Разделу 1, второе РТ – по Разделу 2

Типовые задания первого РТ:

1. Почему бизнес в Интернете является более выгодным для компаний:
 - 1) компаниям не нужно арендовать помещение – экономия затрат
 - 2) люди намного чаще используют Интернет для покупок
 - 3) интернет позволяет не платить налоги

2. Что такое электронная коммерция:
 - а) покупка и продажа товаров и услуг через Интернет
 - б) только продажа электронных товаров через Интернет
 - в) перевод денег с одного электронного счета на другой

3. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?
 - а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
 - б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
 - в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
 - г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

4. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
 - а) «большие данные»;
 - б) беспроводная связь;
 - в) блокчейн-технология;
 - г) сенсорика.

5. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?
 - а) роботы на производстве;
 - б) интернет вещей;
 - в) термоядерный синтез;
 - г) механизация производства.

6. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
 - а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;

- б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
- в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
- г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

7. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; комплекс работ с документами: прием, регистрация, рассылка, контроль исполнения, формирование дел, хранение и повторное использование документации, справочная работа...

- а) электронный документооборот;
- б) документооборот;
- в) документ.

8. Каковы главные особенности цифровой экономики?

- а) изменяет экономические отношения;
- б) основывается на данных;
- в) нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг;
- г) данные необязательно должны быть в цифровом виде.

9. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- 1) «большие данные»;
- 2) беспроводная связь;
- 3) блокчейн-технология;
- 4) сенсорика.

10. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- 1) роботы на производстве;
- 2) интернет вещей;
- 3) термоядерный синтез;
- 4) механизация производства.

Типовые задания второго РТ:

1. Стратегия инноваций и создания знаний чаще всего используется.

- 1. фирмами, известными под названием "слоны*" или "бегемоты".
- 2. фирмами, известными под названием "первые ласточки".
- 3. торгово-посредническими организациями.
- 4. фирмами, известными под названием "серые мыши".

2. Стратегия менеджмента интеллектуальных активов в управлении знаниями помогает организации:

1. увеличить горизонт планирования.
 2. в страховании рисков.
 3. понизить барьеры, препятствующие обмену знаниями между работниками.
 4. увеличить ее конкурентные преимущества.
3. Консалтинговой фирме, реализуя управление знаниями, целесообразно использовать стратегию.
1. знаний, ориентированных на потребителя.
 2. инноваций и создания знаний.
 3. управления знаниями как бизнес-стратегию.
 4. менеджмента интеллектуальных активов.
4. Компетенция - это...
1. основанное на имеющихся знаниях понимание того, что необходимо для выполнения работы.
 2. совокупность знаний работника в определенной области.
 3. совокупность умений работника в определенной области.
 4. все вышеперечисленное.
5. Домены знаний - это...
1. совокупности знаний отдельных подразделений компании.
 2. совокупности знаний об отдельных бизнес-процессах.
 3. совокупности знаний отдельных работников компании.
 4. специализированные предметные области знаний.
6. К основным задачам управления в процессе использования знаний не относится:
1. обучение сотрудников.
 2. создание условий для использования знаний в деловых процессах, в частности, в процессе принятия решений.
 3. кодификация знаний.
 4. продажа знаний.
7. К основным задачам управления в процессе приобретения знаний не относится.
1. выбор источников знаний.
 2. обеспечение быстрого извлечения знаний из корпоративной памяти.
 3. отбор и аккумуляция значимых сведений.
 4. получение новых знаний.
8. Задачи, связанные с необходимостью сохранения и защиты знаний актуальны:
1. в процессе формирования знаний.
 2. в процессе распространения и обмена знаниями.
 3. в процессе использования знаний.

4. во всех вышеперечисленных процессах.

9. Бенчмаркинг - это

1. систематический процесс выявления лучших организаций, оценка их продукции, технологий, методов с целью использования их передового опыта.

2. систематический процесс выявления лучших организаций в отрасли.

3. систематический процесс оценки качества продукции конкурентов.

4. систематический процесс оценки эффективности процесса управления знаниями в организации.

10. К аренде знаний не относится:

1. наем на работу консультантов.

2. привлечение других организаций на субконтрактной основе.

3. привлечение к сотрудничеству научных учреждений.

4. горизонтальная интеграция.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах текущего контроля.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания в виде решения тестовых заданий.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые тестовые задания для зачета по дисциплине:

1 . Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политика государства	Характеристика
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста.
	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными. Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) *выдача лицензий;*
- 2) *установление квот;*
- 3) *контроль над ценами;*
- 4) *надзор за качеством;*
- 5) *кредитно-денежная политика;*
- 6) *налоговая политика.*

4. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство
- 6) происходит концентрация производства

5. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики. 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.

3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.

4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.

5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

6. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.

2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ.

3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.

4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.

5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

7. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица.

2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость.

3) Косвенные налоги включаются в цену товара.

4) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

8. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства.

2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем.

3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей.

4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов.

5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

9. Основными видами расходов государственного бюджета являются:

1) налоговые поступления

2) расходы на рекламу

3) расходы на обслуживание государственного долга

4) платежи юридических и физических лиц за оказание государственных услуг

10. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну программного обеспечения (ПО) иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение спроса на отечественные ПО

- 2) снижение предложения ПО иностранного производства
- 3) сокращение количества ПО, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные ПО
- 5) снижение цен на ПО отечественного производства
- 6) рост производства иностранных ПО

11. Что из перечисленного относится к источникам пополнения государственного бюджета?

- 1) налоги с граждан и предприятий
- 2) прибыль от приватизации
- 3) государственные закупки товаров
- 4) государственные инвестиции
- 5) доходы от деятельности частных предприятий

12. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку.

- 1) проведение расчетов и платежей в хозяйстве
- 2) посредничество в кредите
- 3) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
- 4) управление золотовалютными запасами страны

13. Целью государственного регулирования рыночной экономики в современных условиях является ...

- 1) нивелирование негативных тенденций рыночной экономики;
- 2) осуществление социальной политики;
- 3) стимулирование потребления;
- 4) привлечение государственных инвестиций.

14. К задачам государственного регулирования экономики не относится ...

- 1) обеспечение правовой базы функционирования частного бизнеса (определение «правил игры» для экономических субъектов);
- 2) защита конкуренции;
- 3) перераспределение доходов через систему прогрессивного налогообложения и трансфертные платежи (пенсии, пособия, компенсации и т.п.);
- 4) обеспечение национальной безопасности.

15. Денежная политика государства – это ...

- 1) одно из направлений государственного регулирования, направленное на обеспечение нормального функционирования денежного обращения для поддержания нормальной экономической деятельности;
- 2) обеспечение наполняемости бюджета;
- 3) контроль за кассовыми операциями кредитных организаций;
- 4) контроль за соблюдением правил, форм, сроков, стандартов осуществления безналичных расчётов.

16. Обязательные безвозмездные невозвратные платежи субъектов хозяйствования и населения, поступающие в пользу органов государственного

управления в установленных законом размерах и сроки могут быть определены как ...

- 1) налоговые поступления;
- 2) неналоговые поступления;
- 3) социальные трансферты;
- 4) субсидии и субвенции.

17. Целью социальной политики государства является...

- 1) обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития личности и достойного человека существования;
- 2) борьба с бедностью;
- 3) поддержка социально уязвимых категорий граждан;
- 4) решение экологических проблем.

18. Почему бизнес в Интернете является более выгодным для компаний:

- 1) компаниям не нужно арендовать помещение – экономия затрат
- 2) люди намного чаще используют Интернет для покупок
- 3) интернет позволяет не платить налоги

19. Что такое электронная коммерция:

- 1) покупка и продажа товаров и услуг через Интернет
- 2) только продажа электронных товаров через Интернет
- 3) перевод денег с одного электронного счета на другой

20. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- 1) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- 2) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- 3) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- 4) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

21. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- 1) «большие данные»;
- 2) беспроводная связь;
- 3) блокчейн-технология;
- 4) сенсорики.

22. Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?

- 1) роботы на производстве;
- 2) интернет вещей;

- 3) термоядерный синтез;
- 4) механизация производства.

23. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?

- 1) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
- 2) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
- 3) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
- 4) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

24. Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; комплекс работ с документами: прием, регистрация, рассылка, контроль исполнения, формирование дел, хранение и повторное использование документации, справочная работа...

- 1) электронный документооборот;
- 2) документооборот;
- 3) документ.

25. Каковы главные особенности цифровой экономики?

- 1) изменяет экономические отношения;
- 2) основывается на данных;
- 3) нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг;
- 4) данные необязательно должны быть в цифровом виде.

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в тестовых заданиях компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты

контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.